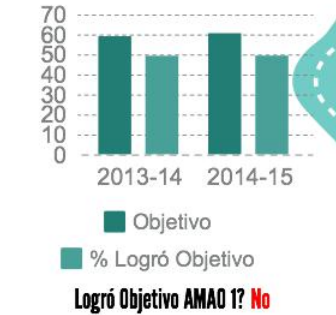




# CVUHSD 2015-2016 Evaluación Anual del Programa ELD

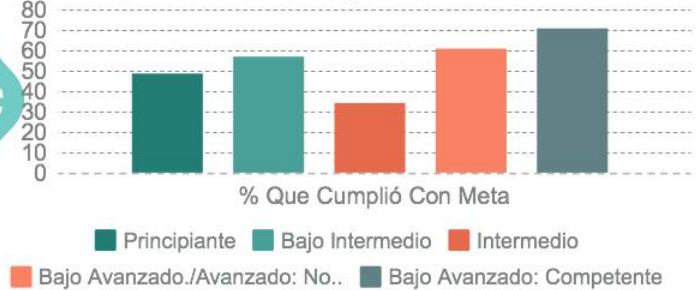
## Objetivos Académicos Métricos Anuales (AMAO) 1

Porcentaje de aprendices de inglés con progreso anual en adquisición del idioma



**49.3%**  
de ELS subieron por lo menos un nivel de competencia CELDT

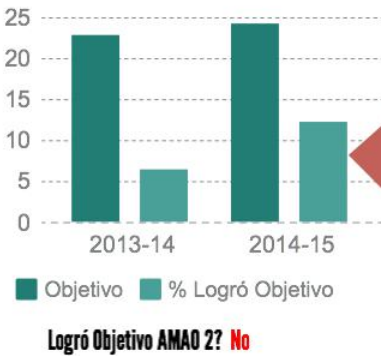
Cuántos estudiantes EL en cada nivel del CELDT están cumpliendo con su objetivo de crecimiento?



## Objetivos Académicos Métricos Anuales (AMAO) 2

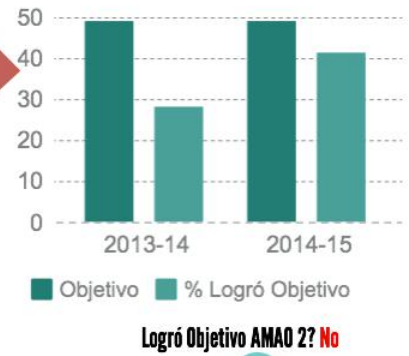
Porcentaje de estudiantes EL logrando dominio de Inglés

Con más de 5 años en un programa educativo inglés



**85%** aumento del 13-14 al 14-15

Con menos de 5 años en un programa educativo inglés



**47%** aumento del 13-14 al 14-15

Cómo están los estudiantes EL realizando en el CELDT basado en el tiempo que han estado en un programa educativo de la enseñanza de idiomas en las escuelas de EE.UU?



**988**  
ELs tomaron el CELDT en 2014-2015

## Objetivos Académicos Métricos Anuales (AMAO) 3

El rendimiento de los aprendices de inglés en el CAHSEE (10th Grade)



El rendimiento de los aprendices reclasificados (RFEP) en el CAHSEE (10th Grade)



El estado ya no está utilizando el CAHSEE. Datos de graduación proporcionados aquí para análisis del programa ...

Porcentaje de graduación de CV



Logró Objetivo AMAO 3 (100% Proficient)? **No**



# Resumen de la Evaluación Anual del Programa de Estudiantes de Ingles 2015-2016

AMAO Descripción de datos	Qué estamos haciendo actualmente en el 15-16?	Cuáles son los próximos pasos/cambios que se necesitan hacer en el 16-17?
<p><b>AMAO 1</b></p> <p>Progreso Anual en Aprendizaje del Inglés</p> <p>Qué porcentaje de ELs avanzaron al menos un nivel de competencia en el CELDT desde el año pasado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Coordinador de ELD y el Entrenador de Instrucción ELL trabajarán con un consultor de LACOE para proporcionar apoyo a los programas EL, el crecimiento y desarrollo profesional.</li> <li>El Entrenador de Instrucción EL trabajara con el Equipo de Apoyo de Instrucción para desarrollar criterios claros de colocación y egreso para los estudiantes EL en cursos de intervención estratégicos e intensivos.</li> <li>Examen CELDT durante el verano en cada plantel escolar.</li> <li>Preparación para exámenes en junio (diferenciado por la necesidad del estudiante):             <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo 1: preparación CELDT y revisión con los estudiantes que no alcanzaron el dominio en el CELDT</li> <li>Grupo 2: preparación SRI para los ELs que pasaron el CELDT pero no el CAHSEE</li> <li>Grupo 3: Revisión de la importancia y el impacto de un buen desempeño en el CELDT para aquellos estudiantes EL que han pasado el SRI pero no el CELDT.</li> </ul> </li> <li>Coordinadores de ELD colaboran en la primavera para ver más de cerca los datos individuales de los estudiantes y hacer talleres dirigidos y preparación de exámenes para ejecutar específicamente grupos enfocados en cada sección, así como determinar el número de estudiantes necesitados para cumplir con cada AMAO. Centrarse en los estudiantes de nivel intermedio (un gran número quedan "atrapados" en este nivel).</li> <li>Hacer prácticas semanales en las clases de ELD que se centran en una habilidad tipo CELDT diferente.</li> <li>Los Coordinadores ELD colaboran con los Directores del Dept ELA para permitir que los LTELs sean liberados por un período para preparación CELDT (después SBAC).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programar talleres para análisis de datos EL en el invierno y la primavera             <ul style="list-style-type: none"> <li>Invierno: ELSSA y Evaluación Anual del Programa ELD</li> <li>Primavera: Desagregación del dominio CELDT y planificación para preparación de exámenes estudiantiles</li> </ul> </li> <li>Continuar proporcionando desarrollo profesional dirigidos a los maestros generales, Directores de Departamento, y Entrenadores de Instrucción en torno a los estándares de ELD y estrategias instruccionales basados en investigación para apoyar a los LTELs             <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenar a los maestros a desagregar los datos de CFA y CSA de los ELs</li> </ul> </li> <li>Ofrecer programas completos de ELD en las tres escuelas secundarias comprensivas</li> <li>Tomas encuestas de los maestros de ELA sobre qué tan familiar están con quienes son sus estudiantes EL y como los pueden apoyar             <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar desarrollo profesional para apoyar las áreas de necesidad</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>AMAO 2</b></p> <p>Progreso Anual en la Consecución de Dominio del Idioma- Inglés</p> <p>Qué porcentaje de ELs en un programa educativo de enseñanza del idioma por <b>5 años o menos</b> alcanzo el nivel de Dominio del Inglés en el CELDT?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutores colegiales de ELD para proporcionar más apoyo individual</li> <li>Tutoría después de horas escolares para los estudiantes ELD (HW)</li> <li>Club de Tutoría entre Compañeros durante el almuerzo (LZ)</li> <li>Determinar cambios del programa e estrategias para asistir en la reclasificación de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar desarrollo profesional a los tutores colegiales de ELD y compartir las mejores practicas</li> <li>Identificar a los EL recién iniciados que pasaron el CELDT y buscar paternos para determinar estrategias que necesitamos implementar</li> </ul>
<p><b>AMAO 3</b></p> <p>Cuántos estudiantes EL y RFEP participan y anotan en las porciones de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas del CAHSEE?</p>	<p>(Utilizar los Datos de Graduación hasta saber lo que el estado usara para AMAO3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de Intervención Estudiantil</li> <li>Ofrecer 1 año extra para alcanzar los requerimientos de graduación</li> </ul>	<p>(Utilizar los Datos de Graduación hasta saber lo que el estado usara para AMAO3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer talleres para la evaluación del historial académico y verificación de graduación</li> <li>Informar a los estudiantes sobre las opciones para recuperar créditos</li> <li>Aumentar la comunicación con los líderes académicos para aprender sobre intervenciones académicas</li> </ul>